

## Le positionnement des publics migrants :

### Adapter des situations et des tests d'évaluation existants

Session de 3 jours : dernier trimestre 2021

#### Public

---

Intervenants professionnels et bénévoles en charge de l'accueil, de l'orientation, de l'accompagnement, de la formation d'adultes apprenants en langue française, quel que soit leur niveau à l'oral et à l'écrit.

#### Problématique

---

Le public migrant accueilli en formation linguistique et en formation de base présente une grande variété de profils

- Les niveaux de compétences orales et écrites s'étalant de infra A1.1 à B1 et plus sur les échelles de niveau du CECR
- Le rapport à la langue pouvant relever du Français Langue Etrangère ou bien du Français Langue Seconde pour les francophones
- Le rapport à l'écrit et au savoir différent selon que ces adultes ont été scolarisés ou non
- Projet d'apprentissage et motivation différents selon les parcours de migration, l'âge, la situation personnelle,

Concevoir un ensemble complet et adapté de supports et de grilles pour l'évaluation de leurs compétences en langue française peut s'avérer complexe et chronophage. Comment et sur quels supports existant s'appuyer pour produire collectivement des outils de positionnement satisfaisants ? Par ailleurs, comment favoriser une posture d'auto-évaluation chez les apprenants eux-mêmes ?

#### Objectifs

---

- Formaliser une démarche d'accueil-évaluation-positionnement (étapes clés, posture en entretien, types d'informations recherchées)
- Analyser collectivement les outils et les démarches déjà mises en œuvre par les participants, et tous les documents disponibles (livrets, grilles, tests et activités, grilles d'évaluation - édités ou en ligne) pouvant être adaptés/transformés/complétés à des fins d'évaluation
- **Les outils de référence** : échelles de niveau du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues et inventaires pour chaque niveau en français, tests d'évaluation et diplômes attestant d'un niveau du CECR en FLE
- **Les outils d'évaluation-positionnement existants** : les diverses productions des organismes de formation et associations, notamment le **livret de compétences en langue française** produit et expérimenté par un groupe de travail autour du CRI de l'Ain

## Méthode interactive

---

Alternance d'échanges de pratiques, d'apports théoriques et méthodologiques, de mises en situation à partir de cas proposés par la formatrice et/ou par les participants. Echanges collectifs et activités de production en sous-groupes

NB : Afin de pouvoir diversifier et individualiser au maximum les travaux, les participants sont invités à venir avec leurs propres outils et supports d'évaluation.

## Modalités de l'action

---

La troisième journée de formation permettra, après une phase d'intersession, de revenir sur les situations testées par les participants. Cette journée sera proposée en Formation Ouverte et à Distance.

## Prise en charge

---

Cette action de formation, retenue par les services de l'Etat (DDCSPP du Jura), est financée dans le cadre du programme du BOP 104 visant à favoriser l'intégration des personnes étrangères primo arrivantes.

## Durée - Horaires

---

2 journées consécutives + 1 journée à distance  
9-12h30 et 13h30-17h

## Intervenante

---

Aurore BARROT. Consultante - formatrice de formateurs en Français Langue Etrangère, alphabétisation, illettrisme

## Lieu

---

19 rue du parlement (Place nationale) à DOLE

## Contact

---

Marie HURLIMANN

Responsable formation

Tél : 07 68 74 38 61

Mail : [m.hurlimann@social-acte.fr](mailto:m.hurlimann@social-acte.fr)